

Õpioskuste küsimustik MSLQ (Pintrich jt., 1991) koosneb kahest skaalast – motivatsiooniskaalast ja strateegiate skaalast. Mõlemas skaalas on faktorid, mis sisaldavad teatud arvu väiteid. Hindamiseks õppijate motivatsiooni ja õpistrateegiaid, tuleb vastavad väited kokku viia ning arvutada nende aritmeetiline keskmine. Osad väited (tähistatud R-ga (Reversed) tuleb ümber pöörata. Selleks kasutatakse valemit =8-/pesa väärtus/.

Järgnevalt esitatakse kõikide faktorite väited, mis kuuluvad kokku:

| Motivatsiooni skaala              |  |
|-----------------------------------|--|
| Sisemine motivatsioon             | 1, 16, 22, 24                                      |
| Väline motivatsioon               | 7, 11, 13, 30                                      |
| Ülesande väärtustamine            | 4, 10, 17, 23, 26, 27                              |
| Enesetõhusus                      | 5, 6, 12, 15, 20, 21, 29, 31                       |
| Kontroll oma õpiuskumuste üle     | 2, 9, 18, 25                                       |
| Testiärevus                       | 3, 8, 14, 19, 28                                   |
| Strateegiate skaala               |  |
| Harjutamine                       | 39, 46, 59, 72                                     |
| Viimistlemine                     | 53, 62, 64, 67, 69, 81                             |
| Organiseerimine                   | 32, 42, 49, 63                                     |
| Kriitiline mõtlemine              | 38, 47, 51, 66, 71                                 |
| Metakognitiivne eneseregulatsioon | 33 R, 36, 41, 44, 54, 55, 56, 57 R, 61, 76, 78, 79 |
| Aeg ja õpikeskkond                | 35, 43, 52 R, 65, 70, 73, 77 R, 80 R               |
| Jõupingutuse reguleerimine        | 37 R, 48, 60 R, 74                                 |
| Kaaslastelt õppimine              | 34, 45, 50   |
| Abiküsimine                       | 40 R, 58, 68, 75                                   |

DigiEfekti uuringus kasutati seda küsimustikku 6. ja 9. klassi õpipädevuse uurimiseks.

## ÕPIPÄDEVUSE KÜSIMUSTIK

Pea meeles, et siin ei ole õigeid ega valesid vastuseid, lihtsalt vasta nii täpselt kui võimalik. Küsimustele vastamiseks kasuta allolevat skaalat. Kui arvad, et väide on sinu kohta väga õige, siis märgi ära number 7, kui ei ole sinu kohta üldse õige, märgi ära number 1. Kui väide on sinu kohta enam-vähem õige, siis leia number 1 ja 7 vahel, mis Sind kõige paremini iseloomustab.

| Motivatsiooniskaala   |   |   |   |   |   |   |                              |
|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| Järgnevate küsimustega uuritakse sinu õpihuvi ja suhtumist matemaatika õppimisse. Vastamisel lähtu just sellest ainetunnist, kus Sa seda küsimustikku täidad. | 1<br>ei ole üldse<br>minu puhul<br>õige | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7<br>minu puhul<br>väga õige |
| 1. Kui ma õpin, siis eelistan materjali, mis pakub huvi ja põnevust.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 2. Kui õpin sobival viisil, siis saan kõik hästi selgeks.   |   |   |   |   |   |   |                              |
| 3. Kontrolltöö ajal mõtlen sellest, kui kehvasti mul võrreldes teiste õpilastega läheb.   |   |   |   |   |   |   |                              |
| 4. Arvan, et saan selles aines õpitut kasutada ka mujal.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 5. Usun, et saan selles aines suurepäraseid hindeid.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 6. Olen kindel, et saan aru ka kõige raskematest õppematerjali tekstidest.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 7. Selles aines heade hinnete saamine valmistab mulle suurt rõõmu.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 8. Kontrolltööd kirjutades mõtlen nendest töö osadest, mida ma teha ei oska.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 9. See on minu oma süü, kui ma ei õpi õppematerjali selgeks.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 10. Minu jaoks on tähtis kogu õppematerjal selgeks õppida.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 11. Praegu on minu jaoks kõige tähtsam heade hinnete saamine.   |   |   |   |   |   |   |                              |
| 12. Olen kindel, et õpin kõik mõisted selgeks.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 13. Võimalusel tahan teistest õpilastest paremaid hindeid saada.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 14. Kontrolltööd tehes mõtlen ebaõnnestumise tagajärgedele.   |   |   |   |   |   |   |                              |
| 15. Olen kindel, et saan aru ka kõige keerulisematest asjadest, mida õpetaja räägib.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 16. Mulle meeldiks õppida pigem seda, mis tekitab minus uudishimu, isegi kui seda on raske õppida.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 17. Selle aine sisu on minu jaoks huvitav.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 18. Kui piisavalt pingutan, siis saan kõigest, mida õpin, aru.  |   |   |   |   |   |   |                              |
| 19. Kui kirjutan kontrolltööd, olen rahutu ja häiritud.   |   |   |   |   |   |   |                              |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 20. Olen kindel, et saan oma ülesannete ja kontrolltöödega suurepäraselt hakkama.                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Eeldan, et saan selles aines hästi hakkama.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Mulle on oluline mõista õpitavat nii põhjalikult kui võimalik.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Arvan, et õppematerjal on kasulik ära õppida.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Kui mul on võimalus valida, siis valin ülesanded, millest ma midagi õpin, isegi kui need ei taga mulle head hinnet. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Kui ma ei saa õppematerjalist aru, siis seetõttu, et ma ei pingutanud piisavalt.                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Mulle meeldivad need teemad, mida me selles aines õpime.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Minu jaoks on väga tähtis aru saada, mida ma õpin.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Mu süda lööb kiiremini, kui teen kontrolltööd.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Olen kindel, et õpin hästi selgeks kõik, mida selles aines õpetatakse.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. Tahan selles aines hästi hakkama saada, sest pean seda tähtsaks näidata oma perekonnale, sõpradele ja õpetajatele.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. Arvestades õppematerjali raskust, õpetajat ja minu enda oskusi, siis arvan, et saan selles aines hästi hakkama.     |  |  |  |  |  |  |  |

| Õpistrateegiad  |   |   |   |   |   |   |                                 |
|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| Järgnevates küsimustes uuritakse, kuidas sa matemaatikat õpid.<br>Vastamisel lähtu just sellest ainetunnist, kus Sa seda küsimustikku täidad. | 1<br>ei ole üldse<br>minu puhul<br>õige | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7<br>minu<br>puhul<br>väga õige |
| 32. Õppides panen enda jaoks kõige olulisema kirja, et mul oleks lihtsam oma mõtteid organiseerida.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 33. Tunnis ei pane ma tihti olulisi asju tähele, sest mõtlen teistest asjadest.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 34. Kui ma õpin, siis püüan seda materjali selgitada ka klassikaaslasele või sõbrale.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 35. Ma õpin tavaliselt sellises kohas, kus saan keskenduda oma õppimisele.  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 36. Kui ma loen õppematerjali, siis koostan enda jaoks küsimusi, mis aitavad mul loetust paremini aru saada.                                  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 37. Tihti tunnen end nii laisa või tüdinenuna, et jätan õppimise pooleli.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 38. Ma kahtlen mõnikord, kas see mida ma õpin, on ikka õige.  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 39. Kui ma õpin, siis harjutan uuesti ja uuesti iseendale korrates.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 40. Isegi kui mul on vahel raske, püüan õppida iseseisvalt ja ise hakkama saada.  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 41. Kui ma õpin, aga ei saa hästi aru, siis alustan uuesti ja püüan ikkagi asjadest aru saada.  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 42. Kui ma seda ainet õpin, siis püüan aru saada, mis on mingi teema juures kõige olulisem.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 43. Kui ma õpin, siis ma kasutan oma aega mõistlikult.  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 44. Kui mul on lugemistekstist raske aru saada, siis püüan lugeda uuesti ja põhjalikumalt.  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 45. Seda ainet õppides püüan klassikaaslastega koostööd teha.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 46. Õppides loen oma õppematerjale ikka uuesti ja uuesti üle.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 47. Kui tunnis räägitakse mingist teemast, siis püüan kodus lugeda selle kohta juurde.  |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 48. Õpin hoolega, et mul läheks selles aines hästi, isegi kui mulle ei meeldi kõik, mida me tunnis teeme.                                     |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 49. Koostan lihtsaid skeeme, jooniseid ja tabelleid, et õpitavast paremini aru saada.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 50. Õppides võtan ma tihti aega, et klassikaaslastega seda ühiselt arutada.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 51. Kui ma midagi õpin, siis püüan selle kohta enda ideid arendada.   |   |   |   |   |   |   |                                 |
| 52. Mul on raske õppimise ajakavast kinni pidada.   |   |   |   |   |   |   |                                 |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 53. Kui ma õpin, siis ma sobitan kokku informatsiooni erinevatest allikatest: õpikust, töövihikust, töölehtedelt ja õpetaja jutust. |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. Enne kui hakkan uut asja põhjalikult õppima, vaatan eelnevalt läbi, kuidas see on esitatud.                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. Esitan endale küsimusi, et olla kindel, et saan kõigest õigesti aru.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. Püüan õppida nii, kuidas selles ainetunnis oleks kõige mõistlikum õppida.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. Sageli leian, et olen tunniks küll õppinud, kuid ikka hästi ei oska.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. Palun õpetajal selgitada mõisteid, millest ma hästi aru ei saa.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. Jätan meelde märksõnad, et mulle meenuksid hiljem selle teema olulised mõisted.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. Kui õppimine on raske, ma kas loobun sellest või õpin ära ainult lihtsamad osad.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. Õppides püüan teema läbi mõelda ja otsustada, mis on kõige olulisem, mitte materjali lihtsalt läbi lugeda.                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. Püüan õpitavat materjali seostada sellega, mida ma õpin teistes tundides.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. Kui ma õpin, siis töotan läbi tunnimaterjali ja panen kirja põhimõisted.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. Kui ma loen õppematerjali, siis püüan meenutada, mida ma sellest juba tean.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. Mul on kodus oma kindel õppimiskoht.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. Mõtisklen selle üle, mis mõtted mul endal on tekkinud seoses selles tunnis õpituga.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. Kui õpin, siis kirjutan materjalist lühikesi kokkuvõtteid.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. Kui ma ei saa õpitavast aru, siis ma küsin teiselt õpilaselt abi.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 69. Selleks, et õpitavast paremini aru saada, püüan seostada uut materjalid sellega, mida ma juba tean.                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. Jälgin hoolega, et jõuaksin alati kõik oma ülesanded õigeaegselt ära teha.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71. Kui ma loen või kuulen tunnis midagi uut, siis püüan meenutada, mis sellega minu jaoks seostub.                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. Kui ma õpin, siis panen kirja kõik tähtsad punktid ja püüan need meelde jätta.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73. Ma olen alati tundides kohal.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 74. Isegi kui õppematerjalid on igavad ja ebahuvitavad, suudan ma oma ülesanded ära teha.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 75. Püüan leida klassikaaslased, kelle käest saan vajadusel abi küsida.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 76. Õppides püüan välja selgitada, millest ma hästi aru ei saa.   |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 77. Ma ei pühenda tihti õppimisele piisavalt aega, sest teised tegevused on huvitavamad.            |  |  |  |  |  |  |  |
| 78. Õppides sean endale eesmärgid, mida soovin saavutada.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 79. Kui mul läheb märkmete tegemine tunnis segamini, siis ma kindlasti korrastan need hiljem kodus. |  |  |  |  |  |  |  |
| 80. Mul on väga harva aega, et kontrolltööks oma materjalid üle vaadata.                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. Püüan tunnis saadud ideid kasutada ka teistes õpitegevustes.                                    |  |  |  |  |  |  |  |